



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. FRAY PEDRO DE URBINA

Avda. República Argentina, 2

09200 – MIRANDA DE EBRO (Burgos)

Tfno: 947 310 490 – 947 310 626 Fax: 947 332 390

ies-pedro.urbina@jcyL.es

<http://www.iesfraypedro.com>



**I.E.S. "Fray Pedro de Urbina"**

***Alumnado de: 3º de la ESO***

**GUÍA DE ORIENTACIÓN**

**ACADÉMICA-PROFESIONAL**

***CURSO: 2010-2011***




## **LA TOMA DE DECISIÓN RESPONSABLE**

Actualmente te encuentras, académicamente, en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria obligatoria, y tal vez pienses que no tienes que tomar decisiones académicas; pues bien, esto no es así. Al finalizar 3º de la ESO tienes que optar por diferentes caminos.

Cualquier acto humano responsable entraña una capacidad de decisión ante varias alternativas entre las que has de escoger en razón de tu forma de ser y las circunstancias del momento.

**Antes de tomar cualquier decisión se requiere “información”**, sin información no puede haber valoración de alternativas para tomar una decisión.

Por todo ello, en estas sesiones de "Orientación Académico Profesional" se pretende lo siguiente:

-  Darte información personal y del sistema educativo
-  Ayudarte a valorar las posibles alternativas
-  Favorecer la elección de las áreas o materias que más te convengan según tus valores, capacidades, intereses,...etc.

Comienzan ya las primeras decisiones importante de tu vida, por tanto, hazlo de forma reflexiva y tomando la información necesaria.

Lo que decidas influirá en tus decisiones futuras. No te cierra caminos pero sí te facilitará tus estudios posteriores.

## Posibilidades que pueden darse al finalizar el curso de 3º de la ESO

A continuación vamos a ofrecerte información sobre las opciones que tienes según las distintas posibilidades que pueden darse si estás cursando 3º de la ESO:

A-Si tienes posibilidades de aprobar todas: continuar estudios de 4º de la ESO.

B-Pasar a 4º de ESO con materias pendientes.

C- Si tienes pocas posibilidades de aprobar el curso de 3º de la ESO:

- ✚ Repetir 3º de la ESO
- ✚ Repetir 3º de la ESO con un Programa de diversificación Curricular.
- ✚ Abandonar la ESO y cursar un Programa de Cualificación Profesional Inicial
- ✚ Abandonar la ESO e incorporarte a una Escuela Taller
- ✚ Abandonar la ESO y prepararte para entrar en el mundo laboral

**A. Si tienes posibilidades de aprobar todas: cursar 4º de la ESO.**

Asignaturas que tendréis todos los alumnos de 4º de ESO:

MATERIAS	PERIODOS LECTIVOS
Ciencias sociales, geografía e historia	3
Educación ético-cívica	1
Educación física	2
Lengua castellana y literatura	4
Lengua extranjera	3
Matemáticas (A o B)	4
Religión, Historia de las religiones o Medidas de atención educativa	1
Optativa	2
3 asignaturas de cada itinerario	9
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

<b>ITINERARIOS</b>	
<b>OPCIÓN A CIENTÍFICA</b>	<b>OBLIGATORIAS:</b> física y química/ biología y geología <b>ELEGIR (1):</b> francés, tecnología o informáticas
<b>OPCIÓN B HUMANÍSTICA</b>	<b>OBLIGATORIAS:</b> latín/ música <b>ELEGIR (1):</b> francés, plástica o informáticas
<b>OPCIÓN C TECNOLOGÍA</b>	<b>OBLIGATORIAS:</b> tecnología/plástica y visual <b>ELEGIR (1):</b> francés, música e informática

**EL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS ACONSEJA:**

- **MATEMÁTICAS TIPO B: SI DESEAS HACER UN BACHILLERATO O ALGÚN CICLO EN EL QUE CONTINÚES ESTUDIANDO MATEMÁTICAS.**
- **MATEMÁTICAS A: SON DE CARÁCTER TERMINAL.**

## RECOMENDACIONES PARA LA ELECCIÓN DE MATERIAS EN 4º DE E.S.O.

MATERIAS OPTATIVAS	MATERIAS RELACIONADAS	VINCULACIÓN CON ESTUDIOS POSTERIORES	OBSERVACIONES
<b>Biología-Geología</b>	<b>Física-Química</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bach. Ciencias y tecnología</li> <li>• Familias profesionales sanidad, industrias alimentarias ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aconsejable para el Bachillerato de Ciencias</li> <li>- Si vas a hacer un bachillerato de Ciencias ten en cuenta que si no has cursado Fis-Quim. deberás ponerte al día</li> </ul>
<b>Física-Química</b>	<b>Biología-Geología Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bach. Ciencias y tecnología</li> <li>• Familias química, electrónica ..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aconsejable para el Bachillerato de Ciencias y para el de Tecnología</li> <li>- El bachillerato tecnológico conduce a los mismos estudios superiores que el de ciencias si se eligen las optativas adecuadas</li> <li>- Si vas a hacer un bachillerato de Ciencias ten en cuenta que si no cursas Biol-Geol deberás ponerte al día</li> </ul>
<b>Latín</b>	<b>Francés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bach Artes</li> <li>• Bach Humanidades y CC SS</li> </ul>	La opción más común en matemáticas sería la B.
<b>Música</b>	<b>Plástica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bach Artes</li> <li>• Bach Humanidades y CC SS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El segundo idioma es conveniente si vas a cursar bachillerato de humanidades.</li> <li>- La opción más común en matemáticas será la B</li> </ul>
<b>Plástica</b>	<b>Música Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bach Artes</li> <li>• Bach Humanidades y CC SS</li> <li>• Familias profesionales de artes plásticas, confección, obra civil ...</li> </ul>	- La opción más común en matemáticas será la B
<b>Tecnología</b>	<b>Física-Química</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bach. tecnológico</li> <li>• Familias profesionales relacionadas con la industria: fabricación mecánica, automoción, electricidad ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aconsejable para el Bachillerato de Tecnología</li> <li>- Si vas a hacer un bachillerato de Ciencias ten en cuenta que si no has cursado Fis-Quim. deberás ponerte al día</li> </ul>

Entre las optativas que podrás elegir se encuentran.

- Dibujo Técnico para Fabricación Mecánica
- Taller de Teatro
- Técnicas de Industrias Químicas.

**AL FINAL DEL DOCUMENTO TIENES INFORMACIÓN SOBRE LAS OPTATIVAS**

## Titulación que se obtiene tras finalizar 4º de la ESO

### Título de Graduado en Educación Secundaria

- Te permitirá el acceso tanto al Bachillerato como a los Ciclos Formativos de Formación Profesional

### Salidas

- Bachillerato
- Formación Profesional de Grado Medio.
- Trabajo

Para poder elegir correctamente, te conviene tener en cuenta varias cosas:

1. Si quiero realizar un ciclo de grado medio. Tendrás que tener en cuenta de qué familia profesional se trata para poder así elegir en función de los módulos que se realicen en el ciclo. Para ello, te ofrecemos información sobre cada una de las familias profesionales que existen en la actualidad. Si tienes alguna duda pregunta a tu tutor, a algún profesor o acércate a orientación en el 2º recreo de lunes a jueves.
  - Actividades Agrarias
    - Explotaciones agrarias extensivas
    - Explotaciones agrícolas intensivas
    - *Trabajos forestales y de conservación del medio natural*
  - Administración
    - *Gestión administrativa*
  - Artes plásticas y diseño
    - *Artefinalista de diseño gráfico*
  - Comercio y marketing
    - Comercio
  - Comunicación, imagen y sonido
    - Laboratorio de imagen
  - Edificación y obra civil
    - Acabados de construcción
  - Electricidad y electrónica
    - *Equipo e instalaciones electrotérmicas*
    - Equipos e instalaciones de consumo
  - Fabricación mecánica
    - Soldadura y calderería
    - Mecanizado
  - Hostelería y Turismo
    - *Cocina*
    - Pastelería y panadería
    - Servicios de restaurante y bar
  - Imagen personal
    - Peluquería
    - *Estética personal decorativa*
    - Caracterización

- Industrias alimentarias
  - Conservación vegetal, cárnica y de pescado
  - Panificación y repostería
  - Elaboración de productos lácteos
  - Matadero y carnicería-charcutería
- Madera y mueble
  - *Fabricación industrial de carpintería y mueble*
  - *Fabricación a medida e instalaciones de carpintería y mueble*
  - *Desarrollo de productos en carpintería y mueble*
- Mantenimiento y servicios a la producción
  - *Instalación y mantenimiento electromecánico de maquinaria y conducción de líneas*
  - Montaje y mantenimiento de instalaciones de frío, climatización y producción de calor
- Mantenimiento de vehículos autopropulsados
  - *Electromecánica de vehículos*
  - Carrocería
- Química
  - Laboratorio
- Sanidad
  - Farmacia
  - *Cuidados auxiliares de enfermería*
- Textil, confección y piel
  - Confección

2. También podrás elegir en función del bachillerato que quieras hacer y/o los estudios universitarios que quieras realizar (aunque todavía es muy pronto para esto y las opiniones pueden cambiar)

### ***B. Pasar a 4º con materias pendientes de 3º***

• Para las materias pendientes del curso anterior tendrás un plan de recuperación que podrá variar dependiendo de cuál sea la materia en cuestión y de si la sigues cursando en 4º o no.

*Toma buena nota de qué materias tienes pendientes y permanece atento/a a las informaciones y avisos sobre las recuperaciones.*

*Ten en cuenta que si sigues teniendo una asignatura pendiente de 3º no podrás aprobar esa asignatura en 4º*

## **C. Si tienes pocas posibilidades de aprobar 3º de la ESO.**

- C-1. Repetir 3º de la ESO
- C-2. Repetir 3º de la ESO con un Programa de Diversificación Curricular
- C-3. Abandonar la ESO y cursar un Programa de Cualificación Profesional Inicial
- C-4. Abandonar la ESO e incorporarte a una Escuela Taller
- C-5. Abandonar la ESO y prepararte para entrar en el mundo laboral si tienes 16 años.

Vamos a ver con detenimiento cada una de estas opciones:

### **C-1. Repetir 3º de la ESO**

- Al repetir curso dispones de una nueva oportunidad para el desarrollo previsto de tus capacidades.
- Al acabar el curso que repites puedes:
  - Pasar a 4º de ESO para intentar conseguir el título de Graduado en Educación Secundaria
  - Si te sigues encontrando con dificultades para ir superando el curso podrías pasar a 4º de ESO por el Programa de Diversificación Curricular (ver el apartado siguiente)
  - Abandonar los estudios de E.S.O. e incorporarte a un programa de iniciación profesional o a la Escuela Taller

### **C-2. Repetir 3º de la ESO con un Programa de Diversificación Curricular.**

Es un programa con el cual se podrá realizar 3º y 4º de ESO de una forma excepcional y distinta.

En estos programas se incluye a alumnos que cumplan los siguientes requisitos:

- Puede acceder a 3º el alumno/a con 16 años que proceda del primer ciclo de ESO o que ha cursado 3º una vez y ha encontrado dificultades importantes. Excepcionalmente podrán incorporarse los alumnos de 15 años que hayan repetido un curso ya en la etapa.
- Puede pasar al programa de 4º el alumno/a con 17 años que haya cursado 3º de la ESO o alumnos con 16 años que han cursado 4º por primera vez y se prevé que pueden tener muchas dificultades para alcanzar los objetivos de la etapa en el único curso que les queda para agotar sus posibilidades permanencia en la etapa.

Entre las principales características encontramos:

- a) Hay una organización distinta de áreas y materias



- a. Algunas áreas se unen en una sola para pasar a organizarse en "ámbitos".
- b. Se pueden dejar de cursar algunas áreas o materias comunes y se cursa una materia más de iniciación profesional.
- b) En las áreas globalizadas, o ámbitos, y en la materia específica de iniciación profesional el número de alumnos/as por aula es menor (máximo 15).
- c) Hay dos horas semanales de tutoría

En el grupo ordinario se cursan las materias de: música, educación física, educación plástica y visual y Religión, actividades de estudio o historia de las religiones.

Para que un alumno se incorpore en este programa el proceso es el siguiente.

1. La Junta de Profesores de grupo propone al alumno para formar parte del programa
2. Acuerdo de los padres y del alumno sobre la incorporación a dicho programa
3. Informe favorable del Tutor, Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación.

#### Importante.

- Si accedes por este camino, deberán cursar 4º en Diversificación
- Es probable que por esta vía no te encuentres en condiciones de cursar un Bachillerato en el futuro. Está más indicada la realización posterior de un Ciclo Formativo.
- A estos programas no se accede por voluntad propia, sino que la propuesta debe partir de los profesores del grupo-clase.

#### MATERIAS DE 3º E.S.O. (y primer año de diversificación)

	Asignaturas del Curso "base"	horas	Asignaturas de Diversificación	horas	horas totales
Asignaturas que reciben con los profesores específicos del Dpto de Orientación	Lengua	3	<b>A.L.S.</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
	C.Sociales	3	<b>A.L.S.</b>		
	Matemáticas	3	<b>A.C.T</b>	<b>8</b>	
	Ciencias Naturales	2	<b>A.C.T.</b>		
	Física y Química	1	<b>A.C.T.</b>		
	Tecnología	1	<b>A.C.T.</b>		
		Optativa	4	<b>DTFM y TDR</b>	
	Tutoría específica	1	<b>T.A.D</b>	<b>1</b>	
Profesor diferente	Inglés/Francés	3	<b>Inglés Div/Francés Div</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Asignaturas que reciben con el grupo base	Educación Plástica	2	Educación Plástica	2	8
	Música	2	Música	2	
	Educación Física	2	Educación Física	2	
	Religión / Estudio	1	Religión / Estudio	1	
	Tutoría	1	Tutoría	1	
Total de horas		30		30	30

**MATERIAS DE 4º E.S.O. (y segundo año de diversificación)**

	Asignaturas del Curso "base"	horas	Asignaturas de Diversificación	horas	horas totales
Asignaturas que reciben con los profesores específicos del Dpto de Orientación	Lengua	4	A.L.S.	7	20
	C.Sociales	2	A.L.S.		
	Ética	1	A.L.S.		
	Tutoría específica		T.A.D.	1	
	Matemáticas	4	A.C.T	8	
	Tecnología	1	A.C.T		
	Física y química	1	A.C.T		
	Biología y Geología	2	A.C.T		
	Optativa	4	D.T.F.M y TDR	4	
Profesor diferente	Inglés s/ Francés	3	Inglés Div/Francés Div	3	3
Asignaturas que reciben con el grupo base	Educación Física	2	Educación Física	2	7
	Plástica y visual	3	Plástica y visual	3	
	Religión / Estudio	1	Religión / Estudio	1	
	Tutoría	1	Tutoría	1	
Total de horas		30		30	30

**C-3.Cursar un programa de cualificación profesional inicial**

**Otra opción** para los alumnos mayores de dieciséis años o que los cumplan antes del 31 de diciembre del año del inicio del programa y alumnos con quince años que, habiendo realizado segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria, no estén en condiciones de promocionar a tercero y hayan repetido una vez en esta etapa, tras la oportuna evaluación y con el acuerdo del alumno y sus padres o tutores.

Con estos programas podréis:

**Aprender un oficio el primer año.** En Miranda de Ebro podréis estudiar:

- Ayudante de cocina (IES "Fray Pedro de Urbina")
- Operario auxiliar de fabricación y soldadura (IES "Fray Pedro de Urbina")
- Auxiliar de mantenimiento de vehículos (Centro específico de formación profesional "Río Ebro")
- Auxiliar de montaje de instalaciones electrotécnicas y redes de telecomunicaciones (Centro específico de formación profesional "Río Ebro")
- Auxiliar de peluquería (Centro específico de formación profesional "Río Ebro")

Podrás realizar estos programas si tú quieres con 16 años, en el caso de que tengas 15, deberás obtener un informe del Departamento de Orientación.

### Organización de las enseñanzas

ÁREAS	HORARIO SEMANAL
Formación Básica	6 a 9
Formación Profesional Específica	15 a 18
Formación y Orientación Laboral	2 a 3
Actividades Complementarias	2 o 3
Tutoría	1 o 2
TOTAL HORAS SEMANALES: Entre 26 y 30	
Nº máximo de alumnos/as por grupo: 15	

### Salidas

- Mundo laboral
- Ciclos Formativos de Grado Medio superando la prueba de acceso.
- Al curso siguiente, si lo deseas podrás continuar estudiando para obtener el Graduado en Educación Secundaria.

### **C-4. Abandonar la ESO y prepararte para entrar en el mundo laboral**

A partir de los 16 años ya se puede acceder legalmente a un empleo, pero la preparación que a esta edad se posee no permite, generalmente, ocupar más que puestos de escasa cualificación y pocas posibilidades de promoción.

Por otro lado, sólo a los 18 años se adquieren plenos derechos laborales. Por ello es aconsejable adquirir un nivel profesional mínimo.

#### **Algunas recomendaciones:**

1ª Inscríbete en la oficina del "ecyl" más próxima a tu domicilio.

2ª Prepárate un buen Plan de Búsqueda de Empleo:

- Debes estar atento a los avisos del "ecyl", consultar a diario la prensa y las revistas especializadas que faciliten información sobre la oferta laboral
- Es conveniente aprender a elaborar documentos sencillos (carta de presentación en empresas, currículum vitae...) y conocer los procedimientos de selección empleados por las empresas (entrevistas, tests...).
- También puedes solicitar empleo en las agencias privadas de colocación.

3ª Infórmate de las posibilidades de montar tu propia empresa o negocio solo o con otros en una cooperativa o sociedad anónima laboral. Asesórate en la Dirección Provincial de Trabajo, Cámaras de Comercio o Sindicatos.

4ª Mientras tanto es conveniente que estés ocupado/a, si es posible, en actividades de formación para conseguir un nivel profesional mínimo. Hay distintas

posibilidades:

- Formación Ocupacional. Son cursos prácticos y de corta duración que imparte el "ecyl" y otros organismos colaboradores. Te pueden ofrecer un título profesional que habilita para el ejercicio de una actividad laboral. Los requisitos son tener 16 años y estar inscrito/a en el INEM como desempleado/a.
- Cursos ocupacionales organizados por las Comunidades Autónomas o Administraciones Locales
- Escuelas Taller y Casas de Oficios. Son programas de Empleo-formación dirigidos a jóvenes que buscan el primer empleo y están inscritos en el "ecyl". A través de cursos de formación se adquieren conocimientos teóricos y prácticos relacionados con: la Rehabilitación y Restauración del Patrimonio Histórico Artístico, medio ambiente, artesanías, etc. En estos programas existen becas-salario.

Puedes informarte en el "ecyl".

### **C-5. Abandonar la ESO e incorporarte a una Escuela Taller**

#### **¿Qué son?**

Las Escuelas Taller y las Casas de Oficios son programas públicos de empleo-formación que tienen como finalidad cualificar a jóvenes desempleados menores de 25 años mediante su formación en alternancia con la práctica profesional, mediante la realización de un trabajo real y productivo.

#### **¿A quiénes se dirigen?**

A jóvenes desempleados menores de 25 años.

#### **Actuaciones**

La formación en alternancia con la práctica profesional lo será en ocupaciones relacionadas con:

- Recuperación o Promoción del Patrimonio artístico, histórico, cultural o natural.
- Rehabilitación de entornos urbanos o del medio ambiente.
- Mejora de las condiciones de vida de las ciudades.
- En general, actividades de utilidad pública o interés general o social que permitan la inserción laboral a través de la adquisición de experiencia profesional de los participantes.

#### **Etapas y duración**

- 1ª Fase: 6 meses de iniciación profesional.
- 2ª Fase: año y medio de formación en alternancia con el trabajo. Se realiza un Contrato de Trabajo y se percibe el 70% del Salario Mínimo Interprofesional.

#### **Comienzo**

Es variable. Entre los meses de abril a junio.

## **INFORMACIÓN SOBRE LAS MATERIAS QUE PODRÁS ELEGIR Y LAS OPTATIVAS**

<b>DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS</b>
------------------------------------

En 4° de Secundaria se imparten dos materias de Matemáticas:

Matemáticas A

Matemáticas B

Los alumnos se matriculan en una de ellas.

**El departamento aconseja a los alumnos que vayan a estudiar posteriormente cualquier modalidad de Bachillerato, que elijan Matemáticas B.**

Los Profesores que les dan clase de Matemáticas en 3° pueden ayudarles a aclarar las dudas que les surjan.

## MÚSICA

### ¿QUE SE HACE EN MUSICA?

#### . Cosas que se aprenden:

A escuchar música, a interpretar, a improvisar, a crear, a jugar con música, a moverse con la música...

#### . Actividades que se realizan:

Audiciones, juegos rítmicos y melódicos, canto a varias voces, canto y expresión instrumental, representaciones y montajes multimedia.

#### . Programa:

Continuación de las actividades desarrolladas en 3º de la E. S. O.

### EVALUACION

- La evaluación será continua. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
- Predisposición a la escucha abierta de todo tipo de música.
- La actitud en clase, individual y grupalmente.
- El respeto y tolerancia por los demás compañeros, el profesor y el material del taller de expresión instrumental.
- La calidad de las interpretaciones vocales, instrumentales y motrices.

### ¿QUE SE NECESITA?

Haber cursado 3º de E.S.O. y tener un nivel medio del lenguaje musical.

## TECNOLOGÍA

### COSAS QUE SE APRENDEN:

- Conocer operaciones básicas manuales.
  - . Utilización de materiales y herramientas.
  - . Manipulación de operadores...
- Adquirir hábitos de trabajo en grupo.
- Desarrollar la creatividad.
- Acercamiento al mundo del trabajo.

### ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN:

- Diseño y construcción de distintos mecanismos aplicables a la vida real, todo ello acompañado del correspondiente soporte teórico.

### PROGRAMA:

- Planteamiento del problema, para el cual habrá de encontrarse una solución adecuada.
- Análisis del problema. Se dotará al alumno de toda la información necesaria para resolver el problema.
- Diseño y elaboración del objeto.
- Comprobación de la solución alcanzada y presentación del trabajo.

### EVALUACION:

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes instrumentos:

- Contenidos conceptuales: ( Pruebas escritas, Cuaderno de trabajo. Trabajo en casa).
- Contenidos procedimentales: (Elaboración de la memoria, Empleo de máquinas y herramientas. Acabado de la máquina.)
- Contenidos actitudinales (Responsabilidad. Trabajo en grupo, Creatividad. Actitud).

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

### **METODOLOGIA:**

- Adaptación de los distintos materiales de trabajo (ejercicios, actividades...) a la diversidad de los alumnos.
- Introducción del método científico: mediante el cual el alumno observa los fenómenos naturales con atención, piensa en términos de hipótesis para explicar los fenómenos observados y contrasta las diversas hipótesis para ver cual se ajusta con mayor precisión a la explicación de los fenómenos.

### **CONTENIDOS:**

- Los seres vivos y el medio ambiente.
- Contaminación y conservación del medio ambiente.
- La Tierra en el Universo.
- Tectónica de placas.
- Dinámica del ecosistema.
- Iniciación a la genética.
- La energía interna de la Tierra.
- Historia de la Tierra.

### **EVALUACION:**

Mínimos exigibles serán:

- Características de los distintos tipos de medio ambiente.
  - Comprensión de conceptos básicos: especie, población, comunidad.
  - Conocimiento de los ciclos de la materia en el ecosistema, cambios naturales, alteraciones que la actividad humana produce sobre los ecosistemas, acciones del hombre.
  - Identificación de cromosomas, conocimiento leyes de Mendel y fenómeno de las mutaciones.
  - Conocimiento de teorías, movimientos y estructura de la Tierra.
- De las manifestaciones volcánicas y teoría de placas.
- Conocimiento de diversas teorías sobre la historia de la Tierra.



## EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

### ¿QUE SE HACE EN PLASTICA?

#### . Cosas que se aprenden:

- Que el alumno posea un repertorio de técnicas gráficas considerable para trabajar en el mundo de la imagen.
- Tener bases para afrontar el Dibujo Técnico de cursos superiores.
- Desarrollar y cultivar el "sentido de la ESTETICA".
- Desarrollar la VISION ESPACIAL.
- Desarrollar la creatividad.

#### . Actividades que se realizan:

- Trabajos en técnicas diferentes:
  - . Plásticas (acuarela, témpera...).
  - . Trabajos con dibujos geométricos.
  - . Dibujos tridimensionales (sistemas de representación en perspectiva)
  - . Construcción de figuras con volumen en el espacio (maquetas).

### EVALUACION

- Continua:
- Notas a partir de trabajos.
  - Notas de ejercicios sobre la teoría del Dibujo Técnico.

## FÍSICA Y QUÍMICA

### METODOLOGIA:

- Se parte del nivel de desarrollo del alumno. Su aprendizaje está orientado a ayudar a los alumnos a captar la estructura de las ideas científicas y a establecer conexiones entre los diferentes conceptos.
- Se propician oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos.
- Se destacan las conductas tolerantes y flexibles.
- Se busca la responsabilidad individual en los trabajos en grupo.

### CONTENIDOS:

- Movimiento de los cuerpos.
- Presión y fuerzas en fluidos.
- Reacciones químicas.
- Interrelaciones entre cuerpos: fuerzas.
- Trabajo, energía y calor.

### EVALUACION:

Los mínimos exigibles serán:

- Utilización del vocabulario con coherencia.
- Comprensión de lo que se pregunta.
- En los ejercicios y problemas:
  - . Utilización de la fórmula correcta y reconocimiento de las variables.
  - . Resolver correctamente ejercicios y problemas sencillos sobre la ecuación fundamental de la dinámica, hidrostática, principio de conservación de la energía, trabajo, potencia y calor.
  - . Utilización correcta de las unidades del S.I.
  - . Utilización de escalas adecuadas y empleo de magnitudes que presentan los ejes en la construcción de gráficas.
- En los informes de laboratorio copia del guión y anotación de los resultados.
- Cuaderno de trabajo con orden y corrección.
- Autonomía personal y respeto hacia el profesorado y alumnado.

## TALLER DE TEATRO

### **Cosas que se aprenden:**

- Conocimientos relativos al mundo del TEATRO, relacionados con los personajes (actores), el espacio (escenografía), la acción (argumento) o el texto de la obra teatral.
- Participar en grupos de trabajo expresando ideas y sentimientos.
- Medios audiovisuales relacionados con el teatro (luz, imagen, música, decorados...)
- Fomentar la creatividad y la solidaridad entre compañeros.

### **Actividades que se realizan:**

- Expresión corporal (movimientos, posturas, gestos)
- Relajación.
- Juegos de interpretación.
- Juegos de concentración y memoria.
- Juegos de control y manejo de la voz.
- Lecturas en voz alta de textos teatrales.
- Creación de historias que pueden convertirse en obras de teatro.
- Ensayos de representaciones teatrales.
- Etc.

### **Metodología:**

**Todas las actividades son prácticas, pero tienen una base teórica previa, y ayudan al alumno a desinhibirse y mejorar su relación con los compañeros, además de estimular su imaginación, su creatividad y su capacidad de comunicarse y expresar lo que siente. Cada alumno podrá participar activamente sugiriendo otras actividades nuevas y diferentes a lo largo del curso.**

### **Evaluación:**

Se evaluará de forma continua teniendo en cuenta el grado de participación, imaginación e interés que el alumno va mostrando en sus trabajos en clase y en casa. Hay unos contenidos mínimos que deben manejarse al final del curso.

### **¿Qué es necesario?**

Sólo interés por el mundo del teatro e ilusión por trabajar en grupo, además de disposición para participar en todos los juegos o actividades que se propongan.

## TÉCNICAS INDUSTRIALES QUÍMICAS

Las exigencias del mundo laboral son cada vez mayores e implican que el individuo ha de estar en posesión de unos conocimientos científicos tanto teóricos como prácticos que le permitan acceder a un puesto de trabajo en condiciones óptimas. Asimismo, en los cursos superiores a la E.S.O., como puedan ser los Bachilleratos Científicos o los Módulos Profesionales, es necesario el conocimiento de las distintas técnicas que se pueden usar en un Laboratorio.

### Contenidos:

#### A) Contenidos conceptuales:

- 1.- Normas adecuadas para trabajar en un laboratorio con seguridad
- 2.- Señales de peligro, códigos de riesgo y frases de seguridad de las sustancias peligrosas.
- 3.- Información y prevención de los accidentes más frecuentes y de los auxilios inmediatos.
- 4.- Materiales de uso general más comunmente usados en el Laboratorio de Física y Química.
- 5.- Aparatos de medida de masas y volúmenes.
- 6.- Técnicas sencillas de separación de mezclas.
- 7.- Preparación de disoluciones.
- 8.- Estudio de algunas reacciones químicas sencillas.

#### B) Contenidos procedimentales:

- 1.- Adopción de las precauciones necesarias para la prevención de posibles accidentes y realización de una actuación lo más correcta posible en caso de que tengan lugar pequeños accidentes.
- 2.- Utilización correcta del material general de laboratorio y realización adecuada de los procesos relativos a la limpieza y conservación del mismo.
- 3.- Realización de medidas con una precisión acorde al aparato utilizado.
- 4.- Aplicación de las técnicas específicas a cada uno de los problemas planteados.
- 5.- Conocimiento de la influencia medioambiental de los productos químicos.
- 6.- Búsqueda, utilización y organización de documentación aportada por los profesores o procedente de otras fuentes.
- 7.- Elaboración de esquemas, tablas, informes, etc, para la recogida, síntesis y transmisión de la información.
- 8.- Organización y reparto de tareas en equipo.

#### C) Contenidos actitudinales:

- 1.- Valoración positiva del orden y de la limpieza en relación al trabajo experimental y respeto a las normas de seguridad e higiene en el Laboratorio.
- 2.- Sensibilización sobre la importancia de los avances tecnológicos en la mejora de la calidad de vida y desarrollo de actitudes críticas hacia la necesidad de corregir algunos efectos negativos de sus aplicaciones.
- 3.- Curiosidad por los temas de actualidad científica, interés por resolver los problemas planteados, reconocimiento de la importancia de la metodología científica y actitud metódica en el trabajo experimental.
- 4.- Valoración del trabajo personal y en grupo y tolerancia hacia criterios diferentes de los propios.

#### Mínimos exigibles:

- 1.- Utiliza el vocabulario científico con coherencia.
- 2.- Comprende lo que se le pregunta.
- 3.- En los informes de Laboratorio, copia el guión y anota los resultados.
- 4.- Refleja en su cuaderno el trabajo del Laboratorio con orden y corrección.
- 5.- Muestra un grado de autonomía personal, utilizando el material necesario, iniciando los trabajos y participando activamente.
- 6.- Aplica las Normas Básicas de Seguridad e Higiene en el Laboratorio.
- 7.- Reconoce y respeta el material de uso más frecuente en el Laboratorio.
- 8.- Utiliza correctamente los aparatos de medida de masas y volúmenes.
- 9.- Prepara disoluciones de una concentración dada.
- 10.- Respeta al Profesor y a sus compañeros.

## Parlez-vous FRANÇAIS ?

¿ Sabías que ...

... **250 millones de personas** de los 5 continentes hablan francés?

... en los organismos e **instituciones europeas** se habla sobre todo francés?

...el país **con el que más comerciamos** en España es Francia?

...**la mayor empresa** de Castilla y León es francesa

... Francia es la **primera potencia europea** en la investigación **aeroespacial**,  
en agricultura,  
en **publicaciones científicas** sobre **medioambiente**,  
urbanismo y salud pública

**y el país más visitado del mundo?**

... el **cine**, **Zidane**, **Astérix**, los derechos humanos, el boli, el glamour, las baguettes, la Belle Epoque, el impresionismo nacieron en francés?

... el francés y el español tienen **estructuras gramaticales parecidas?**

Para que no te pierdas todo lo que esta cultura te ofrece...

en clase de francés aprenderás a hablar, a escribir, a leer, a cantar en francés e incluso a cocinar. A través de ejercicios prácticos audiovisuales, escritos, orales, pasatiempos, juegos, películas y viajes conocerás otra lengua, otra cultura y otra forma de ver la vida: la del **PLACER DE VIVIR**.

